

SSВведение

В условиях современной действительности вызывает повышенный интерес во всем мире проблема качества образования. Концепция модернизации российского образования ставит перед учителем большие задачи. На помощь преподавателю приходят новаторские, интерактивные технологии и методики работы. Данная курсовая работа направлена на разработку тематического модульно-блочного планирования с учетом требований современного образования.

Целями работы являются:

1. рационализация урочного времени;
2. повышение усвояемости и успеваемости учащихся;
3. рост мотивации обучения;
4. увеличение доли самостоятельности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Поставленные цели реализуются посредством решения следующих

задач:

- грамотная подготовка учителя к уроку, путем разбивки тем на модули и блоки; в работе представлено модульное планирование уроков истории 6, 7 и 8 классов;
- разработка отдельного модуля с использованием интерактивных методов работы. Разработан модуль по истории 7 класса по теме: «Петр I – чудо или чудовище?» (приложение 1 и приложение 2).

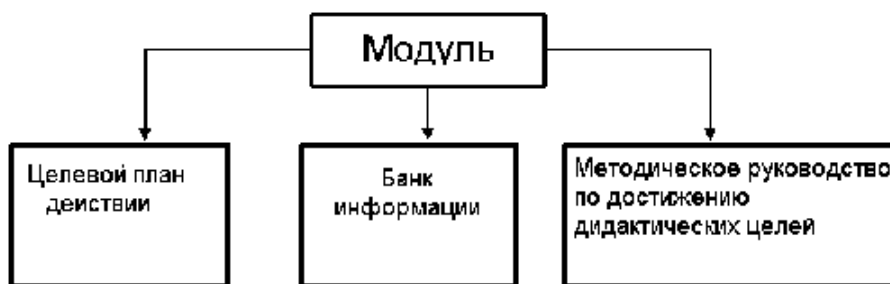
Курсовая работа носит практический характер, частично материал отработан на практике.

Модульно-блочное планирование уроков истории

Будучи начинающим преподавателем и пользуясь традиционным методом планирования, я столкнулась с рядом проблем: низкая мотивация учащихся, нехватка урочных часов на обобщение и контроль знаний и т.д. В большинстве учебников количество параграфов соответствует количеству отведенных часов. Альтернативой традиционного урока является модульное обучение.

Личностно-ориентированная педагогика и здоровьесберегающие технологии – вот то, что, по моему мнению, должно стать совершенно обязательным в любой школе и для каждого учителя, а воспитание интеллектуального, самостоятельного человека должно служить главной конечной целью образовательного процесса в школе. Установка на личностно-ориентированное обучение привела меня к необходимости освоения блочно-модульной технологии.

Модуль - это узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в одно целое.



Каждый ученик – активный субъект своей собственной деятельности. Позиция ученика – это позиция полноценного субъекта деятельности,

осуществляющего самостоятельно все этапы: целеполагание, планирование, реализацию, цели и анализ результата. Происходит динамическое развитие во взаимодействии: учитель – ученик – класс. Функция педагога – от информационно-контролирующей идёт к консультативно–координирующей. Взаимодействие ученик – учитель идёт с помощью модуля.

Сочетание концентрированного изложения основного материала темы с самостоятельной деятельностью каждого ученика в отдельности и всех вместе дают определенные преимущества такому изучению материала. Это позволяет яснее определить общее положение темы, представить материал в целостности, ощутить практическую значимость изучаемых знаний, включиться в самостоятельный поиск и обсуждение полученных результатов.

Главной задачей учителя является составление модульной программы. Планирование системы уроков по крупным разделам в целом позволяет логически построить обучение, выделить материал, который должен быть отображен в его результатах.

Блочно-модульное планирование

уроков истории 6 класса

Учебники: Агибалов Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс. В 4 частях.// М.: «Просвещение», 2007 32 часа, 2ч/неделю

	Тема		Форма урока	Вид контроля	д/з
.	Введение		лекция		С.5-6
	Блок 1. Раннее Средневековье. VI-XI вв.	7			
	Модуль 1. Европа в раннее средневековье.				
.	Древние германцы		Технология критического мышления		§1
-4	Франки. Империя Карла Великого.			Фронтальный опрос,	§2-3
	Западная Европа IX-XI вв. Феодалная раздробленность			Сводная таблица	§4
	Культура раннего средневековья		RAFT		§5
	Обобщающе-повторительный урок		интерактивные методы	тестирование	
	Модуль 2. Византия и арабы				
.	Византия		лекция	Раб. тетрадь	§6
.	Арабский халифат		семинар	Рабочая тетрадь	§9

0.	Культура		Технология критического мышления	Фронтальный опрос	§7,1 0
1.	Повторительно-обобщающий урок		Интерактивные методы	Сравнительная таблица	
	Модуль 3. Сословия средневековой Европы				
2-13.	Феодалы и крестьяне		Технология критического мышления	тестирование	§11-12
4-15.	Горожане		Источники, RAFT	Рабочая тетрадь	§13-14
6-17	Духовенство и крестовые походы		лекция		§15-16
8.	Повторительно-обобщающий урок		Интерактивные методы		
	Блок 2. Позднее средневековье. XI-XV вв.				
	Модуль 4. Средневековая Европа.				
9-20	Объединение Англии и Франции		Технология критического мышления	Сравнительная таблица	§17, 18, 21
1	Столетняя война		Технология	тестирование	§19

			критического мышления		
2	Крестьянские восстания во Франции и Англии		Сравнительная таблица	Дифференцированные карточки	§20
3	Реконкиста и образование Испании		Технология критического мышления	Интерактивные методы	§22
4	Раздробленное состояние Германии и Италии		Сравнительная таблица		§23, 24
5	Повторительно-обобщающий урок		обобщение	Интерактивные методы	
	Модуль 5. Славянские государства и Византия				
6.	Гуситское движение		Технология критического мышления	тестирование	§25
7	Падение Византии и завоевание турками-османами Балканского полуострова		лекция	Рабочая тетрадь	§26
8	Повторительно-обобщающий урок		обобщение	Интерактивные методы	Подготовка к RAFT
	Модуль 6. Культура XI-XV вв.				
	Средневековая		RAFT	Опорный	§27,

9	культура			конспект	28, 30
0	Культура раннего Возрождения		Технология критического мышления	Рабочая тетрадь	§29
1	Повторительно-обобщающий урок			Интерактивные методы	
2	Контрольное повторение			Контрольная работа	

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI в. // М.: «Просвещение», 2009 38 часов, 2ч/неделю

	Тема		Форма урока	Вид контроля	д /з
	Модуль 1. Древняя Русь	0			
-2	Восточные славяне и их соседи		Технология критического мышления		1,2
-4	Формирование древнерусского государства и первые киевские князья		Лекция, сообщения	Рабочая тетрадь	3-4
	Крещение Руси		Лекция, источники	Фронтальный опрос	5
	Расцвет Руси при Ярославе Мудром		Технология критического мышления	тестирование	6

-8	Культура и быт Руси		Технология критического мышления, RAFT	Опорный конспект	7-8
	Повторительно-обобщающий урок			Интерактивные методы	
0	Контроль			Контрольная работа	
	Модуль 2. Русь в период феодальной раздробленности	0			
1	Начало раздробленности		лекция	Рабочая тетрадь	9
2-13	Главные политические центры Руси Культура княжеств		RAFT	Сравнительная таблица	10-11,16
4-15	Русь между Востоком и Западом.		Технология критического мышления	тестирование	12, 3
6-17	Монгольское иго			Интерактивные методы	14-15
9	Работа с источниками			Рабочая тетрадь	
0	Повторительно-обобщающий урок			Интерактивные методы	
1	Контроль по модулю			Контрольная работа	
	Модуль 3. В Борьбе за независимость				
	Москва- центр борьбы		лекции	Рабочая	

2-23			я	тетрадь	17-18
4-25	Московское государство XIV-сер. XV вв. Конец ордынского господства		Технология критического мышления	тестирование	19-20
6	Повторительно-обобщающий урок			Интерактивные методы	
7	Контроль			Контрольная работа	
	Модуль 4. Русское государство к. XV- сер. XVI в.	1			
8-29	Государство и церковь		Технология критического мышления	Рабочая тетрадь	21-22
0-31	Иван Грозный: реформы и опричнина		Лекция, сообщения	тестирование	23,25
2	Внешняя политика Ивана Грозного		Технология критического мышления	Интерактивные методы	24
3-34	Культура и быт		RAFT	Опорный конспект	26-28
5	Повторительно-обобщающий урок			Интерактивные методы	
6-38	Итоговое повторение			Устное и письменное обобщение	

Блочно-модульное планирование уроков истории 7 класса

Учебник: Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Новая история зарубежных стран.7 класс.//

М.: «Просвещение», 2003

28 часов, 2 часа/неделю

	Тема	Форма урока	Вид контроля	д/з
.	Введение	лекция		Сообщения
	Модуль 1. Великие географические открытия			
	Географические открытия	сообщения	Опорный конспект	§1
	Итоги: первые колониальные империи и развитие капитализма	Технология критического мышления	Рабочая тетрадь	§2-3
	Повторительно-обобщающий урок		Интерактивные методы	
	Модуль 2. Европа в XVI-XVII вв.			
-6	Реформация и контрреформация	лекция	тестирование	§4-5
	Абсолютизм: Англия и Франция			§6-7
	Испания и ее жемчужина - Нидерланды			§8-9
	Международные отношения			§10
	Повторительно-		Интерак	

0	обобщающий урок			тивные методы	
	Модуль 3. Английская революция				
1-12	Английская революция		Лекция, технология критического мышления	сообщения	§11-13
3	Повторительно-обобщающий урок			Интерактивные методы	
	Модуль 4. Культура XVI-XVIII вв.				
4	Возрождение		лекция	Опорный конспект	§14
5	Литература и наука		RAFT	Рабочая тетрадь	§15-16
6	Жизнь европейцев в XVI-XVIII вв.		Технология критического мышления	Сводная таблица	§17, 21
7	Повторительно-обобщающий урок			Интерактивные методы	
	Модуль 5. Европа XVIII в.				
8	Политическая карта мира.		Технология критического мышления	Рабочая тетрадь	§19-20
9	Просвещение		лекция	тестирование	§18
0	Промышленный переворот		семинар	Сводная таблица	§22
1-	Французская революция		Лекция, сообщения		

22				
3	Повторительно- обобщающий урок		Интерак тивные методы	сооб щения
	Модуль 6. Образование США			
4- 25	Колонии в борьбе за независимость		Техно логия критического мышления	§23- 25
6	Повторительно- обобщающий урок		Интерак тивные методы	
7- 28	Итоговое повторение		Устное и письменное обобщение	

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI-XVIII в. 7класс. //М.: «Просвещение», 2009 40 часов, 2 часа/неделю

	Тема	Форма урока	Вид контроля	д/з
	Модуль 1. Смута			
	Начало Смутного времени	лекция	Опорны й конспект	§1
-3	Смута в Российском государстве	Техно логия критического мышления	Рабочая тетрадь	§2-3
	Повторительно- обобщающий урок	обобще ние	Интерак тивные методы	
	Контроль	рефлекс ия	Контрол ьная работа	

	Модуль 2. Россия в XVII в.				
-7	Характеристика России после Смуты. Политическое устройство		лекция	Опорный конспект	§6
-8	Социально-экономическое развитие		Технология критического мышления	Фронтальный опрос	§4-5, 8
	Церковный раскол		Работа с источниками	тестирование	§7
0	Внешняя политика		Технология критического мышления	Сравнительная таблица	§9, подготовка к RAFT
1	Культура и быт		RAFT	Рабочая тетрадь	§10-11
2	Повторительно-обобщающий урок		обобщение	Интерактивные методы	
3	Контроль		рефлексия	Контрольная работа	Сообщение детство Петра
	Модуль 3. Петр I – чудо или чудовище				
4-15	Предпосылки реформ. Внешний фактор. ¹		Лекция, RAFT	Опорный конспект	§12-14

¹ Приложение 1

6-18	Реформы Петра ²		Технология критического мышления	тестирование	§15-19
9	Работа с источниками по теме			сообщения	
0	Обобщающе-повторительный урок			Интерактивные методы	
1	Контроль		рефлексия	Контрольная работа	
	Модуль 4. Россия XVIII в. Между двумя Великими				
2-23	Характеристика периода		лекция	Опорный конспект	§20-22
4	Внешняя политика		Технология критического мышления	Рабочая тетрадь	§23
5	Повторительно-обобщающий урок		сообщения	Интерактивные методы	
6	Контроль			Контрольная работа	
	Модуль 5. Екатерининская Россия				
7	Характеристика периода		лекция	Опорный конспект	
8-29	Социально-экономическое развитие		Технология критического мышления	Рабочая тетрадь	§24-26 соо

			мышления		бщения
0	Внешняя политика		Сравни тельная таблица	сообщен ия	§27- 28
1	Работа с источниками по теме		синтез		
2	Повторительно- обобщающий урок		обобще ние	Интерак тивные методы	
3	Россия при Павле I		Технол огия критического мышления	Рабочая тетрадь	§29
4-35	Культура и быт во второй половине XVIII в.		Лекция, RAFT	Опорны й конспект	§30- 33
6	Повторительно- обобщающий урок			Интерак тивные методы	
7-40	Итоговое повторение			Устное и письменное повторение	

Блочно-модульное планирование уроков истории 8 класса

Учебник: Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс.//М.:
«Русское слово», 2007 28 часов, 2 часа/неделю

	Тема	Форма урока	Вид контроля	д/з
	Введение			С.3
	Модуль 1. Мир в первой половине XIXв.	0		
	Наполеоновская империя	лекция		§1
-4	Народы против Французской империи	Технолог ия критического мышления	тестиро вание	§2-3
	Победа освободительного движения в Латинской Америке		Рабочая тетрадь	§5
	Революции первой половины XIX	Технолог ия критического мышления	Сравнит ельная таблица	§4,6
	Воссоединение Италии и объединение Германии		Рабочая тетрадь	§7
	Франко-Прусская война и создание Германии		тестиро вание	§8
	Европа на путях промышленного развития	лекция		§9
0	Развитие науки об обществе	RAFT	Опорны й конспект	§11
1	Повторительно- обобщающий урок		Интерак тивные методы	

Модуль 2. Мир во второй половине XIXв.				
2	Индустриальное общество – основные черты	лекция	Опорный конспект	§10
3	Великобритания и ее доминионы. Индия – бриллиант в короне королеве.	Технология критического мышления	сообщения	§12, 17
4	Гражданская война в США	Технология критического мышления	Сводная таблица	§13 источники
5	Страны Европы. От Австрийской империи к Австро-Венгрии	лекция	Рабочая тетрадь	§14, 15
6	Повторительно-обобщающий урок		Интерактивные методы	
Модуль 3. Восток и Запад				
7-18	Страны Востока и европейская политика. Итоги и последствия. Пробуждение Азии.	Лекция	Опорный конспект	§17, 21
9-20	«Опиумные войны» в Китае, Османская империя, Персия, Латинская Америка	Технология критического мышления	Рабочая тетрадь	§18, 19, 22
1	Повторительно-обобщающий урок	рефлексия	Интерактивные методы	
Модуль 4. Мир на рубеже веков. Первая мировая война.				
2-23	Обострение противоречий и начало войны	Лекция, технология критического	Опорный конспект	§23-24

мышления					
4	На фронтах Первой мировой	Работа с источниками, литературными произведениями	Рабочая тетрадь, интерактивные методы	§25-26	
5	Повторительно-обобщающий урок	рефлексия	Интерактивные методы	Подготовка к РАФТ	
Модуль 5. Культура, наука и искусство XIX -начала XX в.					
2	Научная картина мира и мир искусства	РАФТ	Опорный конспект	§27-28	
2	Повторительно-обобщающий		Интерактивные методы		
2	Итоговое повторение		Контрольная работа		

Учебник: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX в. 8 класс.//М.: «Просвещение», «Новый учебник», 2009

	Тема		Форма урока	Вид контроля	д/з
	Введение		лекция		С.5
	Блок 1. Россия первой половины XIXв.	9			
	Модуль 1. Александр I	0			
-3	Внутренняя политика		Технология критического мышления	Рабочая тетрадь	§1,3, 6
	Внешняя политика до		Технол	Сравни	§2

	Отечественной войны 1812 года		огия критического мышления	ельная таблица	
-6	Отечественная война 1812 года			тестиро вание	§4, сообщения
-8	Заграничные походы и внешняя политика после войны			Сравнит ельная таблица	§5
-10	Общественное движение и выступление декабристов		RAFT	Опорны й конспект	§8-9
1	Повторительно- обобщающий урок			Интерак тивные методы	
	Модуль 2. Николай I				
2- 13	Внутренняя политика. Социально-экономическое развитие		лекция	Опорны й конспект	§10- 11
4- 15	Внешняя политика. Крымская война.		Технол огия критического мышления	Рабочая тетрадь	§12, 14
6	Общественное движение		RAFT	тестиро вание	§13
7- 18	Культура и быт 1-ой половины XIX в.		Сообщ ения, источники	Интерак тивные методы	§15- 18
9	Повторительно- обобщающий урок			Интерак тивные методы	
0	Контроль по блоку 1				
	Блок 2. Россия во второй половине XIX в.				
	Модуль 3. Александр II Освободитель				

1	Накануне реформ. Крестьянская реформа		лекция	Опорный конспект	§19-20
2-23	Либеральные реформы		Технология критического мышления	Рабочая тетрадь	§21-22
4	Социально-экономическое развитие		Технология критического мышления	Опорный конспект	§23
5	Повторительно-обобщающий урок			тестирование	Подготовка к RAFT
6-27	Общественное движение 60-80-х годов		Лекция, RAFT	Сравнительная таблица	§24-26
8	Внешняя политика. Русско-турецкая война		Технология критического мышления	Рабочая тетрадь	§27-28
9	Контроль по модулю			Интерактивные методы	
	Модуль 4. Александр III				
0-31	Внутренняя политика		лекция	Опорный конспект	§29-30
2-33	Социально-экономическое развитие		Технология критического мышления	тестирование	§31-33
4	Общественное движение		RAFT	Рабочая тетрадь	§34

5	Внешняя политика		Технология критического мышления	Сводная таблица	§35
6-37	Культура второй половины XIX в.		RAFT	Опорный конспект	§36-39
8	Повторительно-обобщающий урок			Интерактивные методы	
9	Контроль по блоку 2			Контрольная	

Заключение

Анализируя систему модульных уроков на практике, хочется выделить практическое значение на уроках. В связи с большим количеством праздничных дней, пропусков учащихся по болезни и пр. данный метод стал неоценимым при подготовке к занятиям. Разработано модульное планирование, идет работа по подготовке к модульным урокам. Однако, есть и проблемы.

Модульные уроки предполагают триместровую систему обучения, погружение учащихся в предметную неделю. Таким образом, переход к модульной технологии должен осуществляться во всей школе, модернизация должна начинаться с администрации школы. К сожалению, в нашей школе, как и большинстве, практикуется традиционная система преподавания, многие учителя просто не принимают новых интерактивных методов работы.

Опыт работы по новой технологии показал свои положительные результаты. Слабоуспевающие учащиеся имеют возможность самостоятельно оценивать свой труд на уроках в модуле, видят эффективность систематической работы. Конечно, уровень мотивации таких учеников повысился, повышается и успеваемость.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что внедрение модульной технологии будет продолжена. В планах выступление по данной тематике перед коллегами на педсовете, дальнейшая разработка модулей. В связи с постепенным переходом к ФГОС ОО данное модульно-блочное планирование будет расширено, добавлены конкретные цели и задачи уроков — главное при проведении занятий в формате новых стандартов. Каждый учитель может взять за основу разработку блочного планирования, добавить свои УУД, метапредметные и личностные достижения учащегося. Работа в данном направлении будет продолжена.

Разработка модуля по истории 7 класса по теме:

«Петр I – чудо или чудовище»

1-2 уроки. Предпосылки реформ. Внешний фактор.

- Проводится в виде вводной лекции:

* Вводятся основные термины модуля: *реформы, предпосылки, флот, рекрут, империя, Сенат, Синод, коллегии, меркантилизм, протекционизм...*

* Особое внимание на логику реформ, на значение внешнего фактора (в связи с чем уроки объединены).

* Ставится проблема – так кто же Перт Великий – чудо или чудовище

Новый материал:

- Рассказ учителя о династическом кризисе конца XVII в., царь Иван и царь Петр, регентство Софьи.

- Работа с источниками³ о личности Софьи и ее окружения. При работе учащиеся заполняют табличку, в которой указывают черты, характеризующие регентшу.

- Детство Петра Великого. Сообщение учащегося по методу «в роли учителя». Ученик заранее подбирает материал, готовит 3 вопроса к классу по рассказанному и готовится отвечать на вопросы. Остальные ученики заполняют вторую табличку, характеризуя самого Петра. При работе подчеркиваются любознательность, многосторонность увлечений будущего императора, но и поверхностность знаний, неграмотность.

- Групповая работа с учебником: 1) Азовский поход С. 101-102

2) Великое посольство С.102-104

Рефлексия: заметка в энциклопедический словарь: 1 группа о Софье, 2 группа – родословная Петра, 3 группа о внешних предпосылках будущих реформ.

³ Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Мир и Россия в новое время.

Домашнее задание:

Подготовиться к RAFT технологии по Северной войне: военный историк, рекрут из армии Петра, крестьянин на постройке новой столицы.

Второй урок по модулю посвящен внешней политике Петра I. Занятие проводится

в виде RAFT технологии.

Перед учащимися на доске название темы, основные термины и даты, карта, схема Полтавского сражения.

1. Повторение:

- Вводная фронтальная беседа по предыдущему уроку;
- Шесть шляп мышления. Какими вы увидели Софью, Голицына, Петра?
- Вывод о неординарности личности императора.

2. RAFT технология. Группы показывают свои представления, остальные учащиеся составляют опорный конспект.

3. Детализация и обобщение полученной информации. Запись в тетради положений Ништадского мира и работа с картой и атласами.

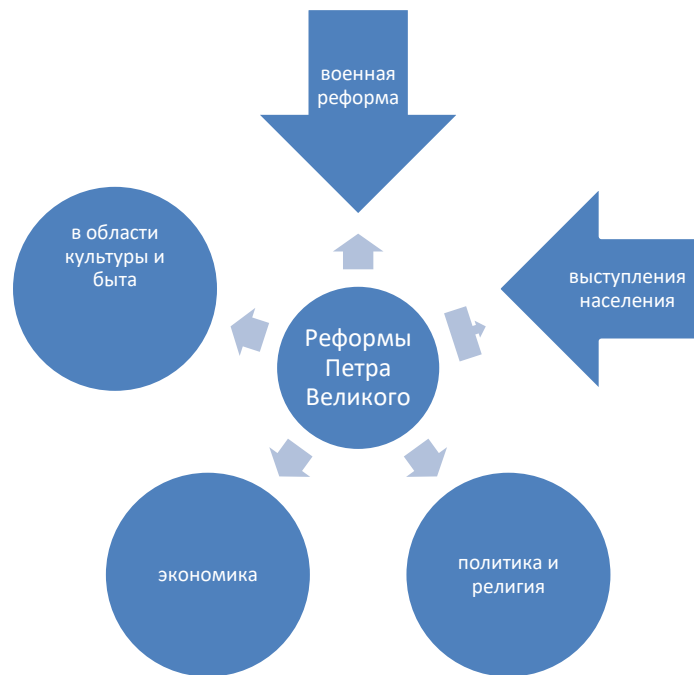
4. Рефлексия.

- взаимоконтроль: сумел ли Петр I получить выход к морям? Грандиозная виктория?
- рабочая тетрадь с.41-42
- тонкие и толстые вопросы по теме.
- проверка опорных конспектов.

3-4 уроки. Реформы Петра. Уроки по технологии критического мышления.

5 урок. Реформы Петра. Уточнение и разъяснение непонятных фрагментов в деятельности императора, проведение тестирования.

1. «Вызов» На доске нарисован кластер и учащимся предлагается его заполнить.



1) политика и религия С. 115

2) экономика С. 122

3) культура и быт С. 137

При заполнении кластера выписываются те мероприятия, которые остались непонятными. К этим моментам будет возможность вернуться на последующем уроке.

3. Рефлексия.

- обсуждение непонятных моменты
- Толстые и тонкие вопросы.
- Лингвистический конструктор.
- Терминологическая карта.

Домашнее задание. Заполнение рабочей тетради С. 42-54. Подготовка к тестированию по реформам Петра.

Опыт показывает, что на 3 уроке разбираются политические преобразования, религия и экономика. На 4 урок останутся реформы в области быта и культуры. При повторение изученного материала в начале 4 урока проводится работа с терминологической картой, задания соотнести. Сам урок проводится по аналогичной схеме и завершается рассказом учителя о фактах социального недовольства всех слоев общества (и дело царевича Алексея, Астраханское и Башкирское восстание, крестьянская война К. Булавина). Материал по фактам недовольства, их причинах подробнее будут рассмотрены на 5 уроке перед проведением тестирования по реформам.

Домашнее задание после 5 урока – так кто же Петр I – чудо или чудовище. Подготовить аргументы к каждой точке зрения.

На 6 уроке модуля проводится работа с источниками: из учебника, высказывания Пушкина, Ключевского, текст «Юности честное зеркало».

Ответ на главный вопрос модуля проходит в виде мозгового штурма. При этом учащиеся опираются на подготовленные дома аргументы. На дом учащиеся готовят возможные тестовые задания к обобщающему уроку.

На 7 уроке проводится устное обобщение с использованием интерактивных методов (шапки мышления, тонкие и толстые вопросы, синквейн, заметка в энциклопедический словарь о Петре Великом, терминологическо-понятийная карта).

На 8 уроке проводится контрольная работа по теме.

Список литературы:

Учебники и методическая литература:

Агибалов Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс. В 4 частях.// М.: «Просвещение», 2007

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI в.// М.: «Просвещение», 2009

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конецXVII-XVIIIв.7 класс // М.: «Просвещение», 2009

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX в. 8 класс. // М.: «Просвещение», 2009

Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс.//М.: «Русское слово», 2007

Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Новая история зарубежных стран.7 класс.// М.: «Просвещение», 2003

Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Мир и Россия в новое время. Краткие конспекты уроков для учителя истории. 7 класс. //М.: «Владос», 2002

Теоретическая литература:

Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М. Воронеж. 1998.

Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. М., 1997

Третьяков П. И., Сенновский И. Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография /под ред. П.И.Третьякова. М.: Новая школа, 1997.

Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность, технология // Биология в школе. 1994. №5. с.29–32